

Широкий доступ к уже пройденному материалу и наличие разнообразных механизмов поиска, а также разные способы воспроизведения информации способствуют включению и тренировке всех видов памяти.

Кодирование одних и тех же учебных материалов различными способами и возможность их выбора позволяют разнородным группам обучающихся с различными стилями восприятия знаний и предпочтениями изучать одно и то же содержание учебного плана.

Разные способы передачи одного и того же материала позволяют усилить мотивацию обучаемого в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Различные вспомогательные элементы и интерфейсы предусматривают автономию и личный ритм работы обучаемого, это расширяет доступ для обучающихся, которые не в состоянии пользоваться традиционными способами обучения в классе из-за особых обстоятельств социального или физического характера.

Обучение с применением интерактивных программных средств при любых его формах также становится более интерактивным. Учащийся получает возможность подключить свои собственные наблюдения, жизненные впечатления и опыт в качестве вспомогательного материала. Преподавателю же отводится роль помощника в работе, одного из источников информации, его задача – создать условия для инициативы учащихся, побудить их к самостоятельному поиску.

Р. Г. Ламанова,  
Т. В. Кочетова,  
С. М. Трон

### **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ (ОПЫТ УГТУ-УПИ)**

Государственные образовательные стандарты 2000 г. в курсе дисциплины «Правоведение» для студентов технических специальностей, наряду с традиционной составляющей: основы теории государства и права; основы базовых правовых отраслей (конституционное, гражданское, трудовое, административное и уголовное право) предусматривают изучение *особен-*

*ностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности*, не раскрывая содержания этого раздела. Технический вуз осуществляет подготовку студентов по разным направлениям технических специальностей, поэтому преподавание особенностей правового регулирования профессиональной деятельности в различных областях техники представляет определенную проблему, причем проблему дуалистическую: дидактического и методического характера.

В общих чертах правовое регулирование будущей профессиональной деятельности студенты начинают постигать уже с момента знакомства с основными правовыми отраслями. Например, в основах гражданского права, в частности, изучаются правовой статус граждан, граждан-предпринимателей, юридических лиц, организационно-правовые формы, порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц, понятие и виды сделок, обязательства, виды и типы договоров; в основах трудового права – социальное партнерство, коллективный договор, субъекты трудовых отношений, порядок приема на работу, понятие и виды трудового договора, основания его прекращения, трудовая дисциплина, материальная ответственность сторон трудового договора; в основах административного права – административная ответственность должностных и юридических лиц, виды административных правонарушений в промышленности, строительстве и энергетике; в основах уголовного права – преступления в сфере экономической деятельности, компьютерной информации, против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Но это – общие положения, общие подходы к обучению правовому регулированию любой профессиональной (хозяйственной) деятельности, содержащиеся в имеющейся литературе [1, 2].

*Особенности* правового регулирования профессиональной деятельности обусловлены спецификой самой профессиональной деятельности, в том числе, ее технической составляющей. Поэтому, на наш взгляд, в условиях недостаточности специальной литературы весьма полезно наличие «обратной связи» со специалистами (не юристами), знающими проблему изнутри: с какими сложностями правового характера они сталкиваются в конкретной профессиональной деятельности. Со своей стороны, нам как юристам, имеющим определенный опыт не только педагогической, но и практической деятельности, основные подходы к решению проблемы содержания обучения особенностям правового регулирования будущей профессиональной деятельности видятся в следующем.

Представляется целесообразным, например, для студентов химико-технологического, металлургического, физико-технического факультетов предусмотреть:

- изучение гражданско-правовых договоров: поставки (в связи с непрерывностью технологического процесса и необходимостью бесперебойной поставки сырья), в том числе, поставки для государственных нужд; лизинга (в связи с необходимостью приобретения дорогостоящего оборудования в условиях недостатка финансовых средств); подряда, в том числе, строительного (в связи с необходимостью развития производства, фонда служебного жилья), страхования (в связи с необходимостью страхования предпринимательского и иных рисков);

- изучение гражданско-правовой ответственности за причинение вреда жизни, здоровью гражданина, в том числе, источником повышенной опасности (в связи с вредностью производства, а также наличием оборудования и транспортных средств, являющихся источником повышенной опасности);

- изучение в разделе трудового права института охраны труда применительно к отдельным отраслям производства и категориям работников, имеющих право на компенсации за работу в тяжелых и вредных условиях труда, включая льготное пенсионное обеспечение (в рамках дисциплины «Правоведение» не предусмотрено изучение права социального обеспечения), связанное с вредностью производства, наличием производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- вредность производства обуславливает также необходимость изучения основ правового регулирования в области оценки воздействия на окружающую природную среду, экологической экспертизы, экологического лицензирования, экологической стандартизации и сертификации, нормирования в области охраны окружающей среды, изучение системы экологического контроля (государственный, муниципальный, производственный, общественный), а также специальных вопросов экологического права применительно к отдельным отраслям промышленности и видам производства, например, химической, металлургической, ядерной промышленности, энергетике – экологических требований при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, объектов нефтегазоперерабатывающих производств, экологических требований при использовании радиоактивных веществ

и ядерных материалов, требований в области охраны окружающей среды при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических веществ, в том числе, радиоактивных и иных веществ и микроорганизмов;

- изучение административной ответственности за экологические правонарушения, уголовной ответственности за экологические преступления, а также экоцид.

Для студентов строительных специальностей – изучение правового регулирования хозяйственных отношений в сфере осуществления подрядных работ, в частности, прав и обязанностей лиц, участвующих в договорах подряда и сопутствующих договорах (поставки, аренды, лизинга и других), изучение правового порядка страхования, лицензирования, сертификации, правового обеспечения строительно-монтажных, пусконаладочных и ремонтно-строительных работ, основ их нормативно-технической регламентации, порядка регистрации прав на недвижимое имущество, системы государственного контроля и надзора в строительстве, охраны труда и промышленной безопасности при организации строительства и производстве работ, эколого-правовых требований при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации зданий, строений и иных объектов, а также правовых требований землепользования.

В связи с тем, что любая профессиональная деятельность может быть творческой, необходимо изучение правовых основ охраны интеллектуальной собственности с учетом специфики будущей профессиональной деятельности: уделяя при этом внимание правовой охране объектов, традиционно создаваемых в данной сфере науки и техники, например, студентам радиотехнического факультета – программ для ЭВМ и баз данных; механико-машиностроительного, строительного материаловедения – изобретений, полезных моделей, промышленных образцов; металлургического – изобретений, а для специальности «Художественное литье» – промышленных образцов, а также объектов авторского права: произведений скульптуры, графики, дизайна; строительного – произведений архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, живописи, графики, дизайна, объектов патентного права: промышленных образцов, в том числе, малых архитектурных форм.

Что касается методической составляющей данной проблемы, она, на наш взгляд, состоит, во-первых, в недостаточном количестве часов, отво-

димом учебным планом на аудиторное изучение дисциплины: 38 ч лекций и 16 ч практических занятий, всего – 48 аудиторных часов, при общей нагрузке – 100; во-вторых, в отсутствии преемственности обучения, возможности осмысления профессиональной деятельности через призму уже имеющихся правовых знаний.

Правоведение изучается студентами технических специальностей в течение одного семестра, что не позволяет ни закрепить пройденный материал, ни соотнести его со знанием других, профессионально ориентированных, дисциплин. А ведь право – не абстрактная материя, а регулятор общественных отношений, в том числе, отношений в сфере профессиональной деятельности. Для сравнения: студенты факультета гуманитарного образования наряду с правоведением изучают специальные правовые дисциплины, например, будущие менеджеры: гражданское, трудовое право, право социального обеспечения.

Несмотря на то, что количество часов на освоение правовых дисциплин цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) в новых государственных стандартах осталось прежним, изучение *особенностей* правового регулирования будущей профессиональной деятельности требует углубленного изучения права. Поэтому считаем необходимым для студентов технических специальностей увеличение часов аудиторной нагрузки по дисциплине «Правоведение» от 48 до 70–80 (т. е. практически в тех же пределах учебных планов).

Преемственность обучения может быть достигнута, на наш взгляд, разделением изучения правоведения на два этапа. На первом этапе на младших курсах (2-м или 3-м) в объеме 40 аудиторных часов целесообразно изучение основ теории государства и права, знакомство студентов с основными правовыми категориями, понятием юридической ответственности, ее видами, основами конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права.

На втором этапе на старших курсах (4-м или 5-м) – изучение в объеме 30–40 аудиторных часов основ экологического права, административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения, законодательства об охране государственной тайны, а также на базе имеющихся правовых и профессиональных знаний – углубленное изучение права в аспекте правового регулирования особенностей будущей профессиональной деятельности.

Такой подход, на наш взгляд, позволит решить еще одну важную проблему: правовое воспитание студентов. В настоящее время правоведение студентам технических специальностей в Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ) преподается на старших курсах: 4-м или 5-м, т. е. мы обучаем и воспитываем практически выпускников! Между тем, проблема правонарушений студентов существует и требует адекватного решения. Не останавливаясь на ней подробно, так как это тема отдельного разговора, считаем, что обучение правоведению в два этапа на младших и старших курсах позволит студентам на первом этапе на основе полученных знаний о праве осознать ценность права, а в результате направленного правового воспитания и самовоспитания сформировать у них *социальноположительное правосознание*. На старших курсах в результате углубленного изучения особенностей правового регулирования отношений в конкретной производственной (хозяйственной) сфере – приобрести *навыки правового мышления* для решения практических задач в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Мелихова Л. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право. М., НОРМА, 2001.

М. М. Марьинских

### **СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕПЛОТЕХНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития общества характеризуется обострением внимания к качеству подготовки специалистов различного уровня, и как следствие, во всей системе образования социальные и экономические отношения, сложившиеся в нашем обществе, требуют квалифицированных специалистов, способных трудиться активно и творчески.

На рынке труда необходимы специалисты нового типа, сочетающие высокий интеллектуальный уровень, техническую квалификацию и общую культуру. В связи с этим перед системой среднего профессионального об-